

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» С. НУРЛИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета МДОБУ
детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино
Протокол №1 от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНА:

с родительским комитетом МДОБУ
детский сад «Аленький цветочек»
с. Нурлино
Протокол № 1 от «27» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МДОБУ детский сад
«Аленький цветочек» с. Нурлино
Р.Х. Шарафеева
Приказ №153-ОД от «26» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад «Аленький цветочек » с. Нурлино
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст.....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.....	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.4. Трудовое направление воспитания	26
2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания	28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	34
3.3 Организация предметно-пространственной среды	35
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	38
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	39
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	40
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	40
4.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (далее – ДОО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной образовательной организации. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности, активной жизненной позиции в процессе приобщения дошкольников к традициям дошкольной образовательной организации.

2. Использование в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности.

1. Воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста, развитие навыков информационной грамотности, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2. Воспитание осознанного отношения к природе Республики Башкортостан, экологии родного города.

3. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию воспитательного потенциала ДОО.

5. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты, т.е. создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Целью воспитывающей среды в дошкольной организации является создание благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитывающей среды:

1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил.

2) Создание благоприятных условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей.

3) Формирование социокультурной среды, соответствующий возрастным, индивидуальным возможностям детей.

4) Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей.

Формы работы для реализации цели и задач:

1. Пересмотреть формы гуманного и традиционного взаимодействия между членами коллектива и с детьми.

2. Продумывать методы воспитания в процессе организации ООД.

3. Использовать воспитательные моменты в процессе организации игровой деятельности .

4. В образовательной деятельности использовать современные технологии воспитания.

5. Привлечение родителей к совместной театрализованной деятельности, совместным физкультурным мероприятиям.

6. В совместной деятельности педагогов использовать такие формы: ролевая игра, мозговой штурм, метод презентации, мастер-классы.

7. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды для воспитания духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

□ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

□ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

□ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

□ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

□ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

общим для всех правил, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Целью духовно-нравственно и социокультурного воспитания является: формирование основ духовности личности; обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через разные виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи духовно-нравственного и социокультурного воспитания:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей башкирского народа.

Значимые характеристики для разработки реализации программы

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Уфа – это столица Республики Башкортостан, расположена в юго-западной части России. Город находится на реке Белой, на Прибельской равнине, по территории занимает 765 кв.м. По количеству населения город относится к «миллионникам». Город удобен для проживания людей, так как на его территории функционирует большое количество крупных предприятий, обеспечивающих населению рабочие места. Основой будущего города считался «кремль», возведенный на правом берегу реки Сутолки. Сегодня это место известно всем уфимцам, ведь на его месте возвышается 33-метровый гранитный Монумент Дружбы. Памятник Салавату Юлаеву — национальному герою Башкирии и поэту – это не просто, имеющая внушительные размеры (самая большая конная статуя в России, ее высота равна 9,8 м) и вес (около 40 тонн) фигура, но и возможность прогуляться по живописному скверу, полюбоваться прекрасным видом на реку Белую. Гостиный двор (Верхнеторговая площадь) - это торговый центр европейского уровня, занимающий 40 000 кв.м торговых площадей, порядка 70 магазинов. Парк Победы (ул. Победы), парк им. И. Якутова (ул. Ленина) и парк им. М. Гафури (на Проспекте Октября) – излюбленные места отдыха молодых мам с детьми, а также школьников и студентов.	Экологические особенности позволяют вести углубленную работу экологической направленности
Национально-культурные и этнокультурные	Население г.Уфы многонациональное: проживают татары, башкиры, русские чуваша, армяне и многие другие.	Проведение мероприятий по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОУ: сельская библиотека, музыкальная школа); -социальными объектами (продуктовые магазины, аптеки, парикмахерские, почта, жилой массив (двухэтажные дома).	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

□ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

□ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

□ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

Обязательная часть	Вариативная часть
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Воспитание любви к своему краю (Республика Башкортостан), городу (столица Республики - город Уфа), родному городу, району, достопримечательностям, которые окружают детей. Воспитывать любовь к своему родному языку, желание познать его красоту. Воспитание чувства патриотизма через изучения истории, географии своего края.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	Воспитание любви и уважения к национальным традициям народов Республики Башкортостан. Воспитание интереса, чувства достоинства к возрождению национальной культуры народов Башкортостана: фольклора, литературе, народно-прикладного искусства, одежды, интерьера и др.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Воспитание уважительного отношения к народам многонациональной Республики Башкортостан. Воспитание чувства уважения к членам своей семьи, уважительного отношения к старшему поколению, к ветеранам войны
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимая единство природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Воспитание любви к природным богатствам, природным достопримечательностям республики Башкортостан, района, села, где живут дети. Воспитание бережного отношения и экологически грамотного отношения к природе. Воспитывать любовь к живому и неживому.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего родного края;

□ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; традициям своего родного края, города, района, села;

□ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Обязательная часть	Вариативная часть
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	Формировать представление о том, что такое семья, знать членов семьи: имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внук, внучка). Знать свою фамилию, имя, дать представление о том, что у каждого есть имя, знать, что означает имя. Воспитывать уважение к старшим. Формировать представление о том, что семья – самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага – мать, отец – глава семьи. Мальчик в семье – будущий мужчина, мальчик должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, мудрым. Девочка – будущая мать. В девочке с детства воспитывать способность к ласке, заботливости, нежность, бережливость, послушание. Воспитание уважение к родителям, старшим членам семьи.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила.	Формировать представление о народных этикетных традициях башкирского народа: уважение, благопожелание, гостеприимство. Воспитание этноэтикетных традиций через использование в образовательном процессе фольклор(малые формы фольклора, сказки), детскую литературу писателей, поэтов Республики Башкортостан.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

□ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

□ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной образовательной организации является проведение:

Традиции	День знаний; День матери; День здоровья; Неделя театра; «Шежэре байрам».
Праздники и развлечения	Золотая осень; День дошкольного работника ,Новый год; День защитника; Весна; До свидания детский сад; День защиты детей

	;День России; День Победы. Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры
Фольклорные досуги и праздники	Сабантуй; Масленица, «Шежэре байрам», «Карга боткасы»
Тематические	День Республики; День Победы; занятия Земля-наш общий дом; день родного языка; Салават Юлаев – герой Башкирского народа; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Волшебный сундучок осени; Новогодние фантазии; Наши мамочки, Лето, День Победы, Мой любимый герой сказок
Акции	Покормите птиц зимой; Посади дерево.
Культурно-массовые	Экскурсия в школу, библиотеку и музыкальную школу
Конкурсы	Оформление участка, Символ года, Портрет моей мамы, подарок для папы

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.**

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские .** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Волшебный сундучок осени», «Защитники Отечества», «День Победы».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – познание. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания

Обязательная часть	Вариативная часть
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Формировать у детей ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим. Показать человека как создателя рукотворного мира, Подвести к пониманию того, что человек создает самые красивые предметы. Он – мастер. Он создает предметы быта, нужные для жизни людей. Воспитывать чувства уважения к человеку труженику. Воспитание уважительного отношения к человеку рукотворного мира.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.)	Приобщать детей к богатствам духовной культуры башкирского народа, как способ познания (произведении устного народного творчества, литература Башкортостана) и как способ духовно нравственного воспитания.

Направления деятельности воспитателя:

□ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

□ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Интерактивное детство»

В современном обществе, в условиях динамично меняющегося мира, в котором постоянно совершенствуются и усложняются технологии, где дети живут и формируются в информационной среде, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Основная идея «Интерактивное детство» заключается в построении внутри МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино обогащенной образовательной среды, посредством внедрения в педагогический процесс информационно-

коммуникационных технологий, и как следствие – повышения качества образовательной деятельности. Следовательно, воспитание информационной культуры дошкольников является основной целью воспитательной работы коллектива.

Цель воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста, развитие навыков информационной грамотности, воспитание потребности в здоровом образе жизни

Задачи:

1. Формировать у дошкольников умение осваивать новые знания для самореализации и социальной адаптации;
2. Формировать у детей потребность в дополнительной информации;
3. Формировать умение творчески применять различные средства ИКТ в практической, продуктивной и познавательной деятельности.
4. Развивать умение определять возможные источники и средства информации и получать из них информацию;
5. Развивать умение анализировать и критически оценивать полученные сведения;
6. Воспитывать общую информационную культуру личности.
7. Воспитание культуру применения информационных технологий и технических средств.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры дошкольника.

- личностно-ориентированное целенаправленное взаимодействие педагога с детьми, обеспечивающее формирование структурных компонентов информационной культуры: мотивационно-ценностного, когнитивного, практико-ориентированного;
- создание индивидуальной образовательной информационной траектории поиска информации (экспериментальной);
- обеспечение единства обучения, диагностики, коррекции, оптимизации образовательного процесса средствами ИКТ;
- дополнительная мотивация обучения и развития детей;
- включение детей в информационную деятельность (поиск информации, обработка информации, хранение информации, рефлексия результатов работы с информацией), отражающая логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление и получение нового опыта работы с информацией;
- включение ИКТ в общение, игру, трудовую деятельность, конструирование, продуктивные виды творческой деятельности;
- интеграция активных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации, что поднимает дошкольное образование на новый уровень качества;
- интеграция принципов наглядности, единства практических и мыслительных действий, обеспечивающих качество освоения содержания дошкольного образования;

- создание развивающей образовательной информационной среды, соответствующей возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста;
- организация процесса формирования информационной культуры дошкольника на основе деятельностного и системного подхода;
- овладение педагогами информационных компетенций, методикой приобщения детей к новым информационно-коммуникационным технологиям.
- создание проектов и алгоритма формирования информационной культуры, условий активного общения в информационной среде.

Основные формы и содержание деятельности

Алгоритм работы с информацией.

1 этап. Определение информационной проблемы. Информационная потребность у дошкольника возникает тогда, когда стоящая перед ним цель не может быть достигнута без привлечения дополнительной информации, поэтому на данном этапе необходимо умение осознать, определить цель и сформулировать информационный запрос для начала поиска информации и спланировать свою деятельность.

2 этап. Выявление источника информации. На этом этапе происходит формирование умения определять разные источники информации: книги, журналы, игрушки; предметы искусства, музыкальные произведения; рассказы сверстников и взрослых; детские сайты, радиопередачи, телевидение, видеофильмы; выставки детского творчества; виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

3 этап. Поиск и получение информации. Данный этап предполагает умение получать информацию, используя различные источники (поиск по красочным иллюстрациям, рисункам, необычным буквицам, указателям-словарикам в конце книги, обложкам книг; слайдам); умение воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.

4 этап. Понимание и преобразование информации. Данный этап связан с приобретением более сложных умений:

- умение анализировать полученную информацию и интерпретировать ее (например, составление алфавитного словарика - списка понравившихся книг, мультфильмов, сайтов, правил поведения в учреждениях культуры и искусства; собственное воспроизведение увиденного, услышанного на детских мероприятиях, театрализованных представлениях, презентациях; составление сообщения с описанием впечатлений об экскурсиях);
- умение воспроизводить и использовать информацию (подражание образам из книг, мультфильмов; пересказ любимой сказки с показом соответствующих иллюстраций в книге; презентация книжек-раскладушек; собственное ручное изготовление кукол с рассказом об их характере и отношении ребенка к ним и др.);
- умение оценивать информацию, дифференцировать, выделять главное (оценка в рисунках, рассказах; словесная оценка источников информации и поведения сверстников в отборе книг, журналов, в выборе хода детской игры и т.д.).

5 этап. Практическое применение информации. Заключительный этап формирования основ информационной культуры предполагает наличие следующих умений:

- умение осмысливать информацию, которое осуществляется с помощью детских вопросов, задаваемых для того, чтобы выяснить свойства и особенности предметов и явлений, служащих объектом их интереса для решения жизненных проблем;
- умение сравнивать полученную информацию, находить сходство и различие и делать соответствующие выводы, выражающиеся в эмоционально-познавательной активности детей, которая проявляется в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного и наблюдаемого;
- умение находить в полученной информации практический смысл и применять ее для решения лично значимых проблем.

Информационная среда дошкольной образовательной организации предоставляет старшему дошкольнику:

- самостоятельно найти нужную информацию, пользуясь книгами, энциклопедиями, справочниками.
- проявлять познавательную активность в решении проблемных задач и правильно их решать;
- самостоятельно регулировать темп и количество решаемых игровых, обучающих и социальных задач;
- приобрести уверенность в себе;
- развить «терпеливость и настойчивость» в достижении результатов информационной деятельности;
- приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самооценки и самоконтроля.

№	Раздел	Компетенции детей	возрастная группа	Виды деятельности
1	«Наш телевизор»	1.Знать характеристики и правила использование телевизора. 2.Уметь выразить свои чувства от просмотра телевизора. 3.Знать, как ухаживать за глазами, не смотреть телевизор долгое время.	младшая, средняя (3 - 5 лет)	- ООД - беседы - выставки - опыты и эксперименты - чтение художественной литературы
2	«Мобильный телефон»	1.Понять характеристики формы телефона и простой способ его использования. 2.Знать недостатки мобильных телефонов в нашей жизни и недостатки чрезмерного использования мобильных телефонов. 3. Уметь выражать свое видение будущих мобильных телефонов и развивать свое воображение.	средняя, старшая (4 – 6 лет)	- ООД - беседы - выставки - опыты и эксперименты чтение художественной литературы

3	«Умный компьютер»	1.Знать широкий спектр использования компьютеров, стимулировать детское любопытство к компьютерам и научиться пользоваться компьютерами. 2.Знать, как правильно пользоваться компьютером, не зависеть от компьютерных игр. 3.Знать, как ухаживать за глазами, правила работы с компьютером, основы эргономики	старшая, под- я (5 – 8 лет)	- ООД - беседы - выставки - опыты и эксперименты - чтение художественной литературы
4	«Информационные порталы и информация в жизни»	1.Уметь сравнивать полученную информацию. 2.Делать соответствующие выводы, выражающиеся в эмоционально-познавательной активности детей, которая проявляется в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного и наблюдаемого. 3.Уметь находить в полученной информации практический смысл и применять ее для решения личностно значимых проблем.	старшая, под- я (5 – 8 лет)	- ООД - беседы - выставки - опыты и эксперименты - чтение художественной литературы

Мотивационно-ценностный компонент	Интерес к истории, современному состоянию и перспективам развития компьютерной техники; осознание ребенком роли и значения информации в жизни общества, стремление к поиску информации с использованием различных источников, в том числе и Интернета, желание самостоятельно освоить и применять компьютер в игровой занимательной форме для образования, подготовки к обучению в школе и т. п.	Наличие общих представлений о функциях ПК, его назначении, роли в жизни общества, личное отношение к ПК Желание детей получить навыки самостоятельного использования ПК	- Ребенок не знает, для чего нужен ПК; - ребенок считает, что ПК нужен для игры и развлечений; - ребенок считает, что ПК – рабочий инструмент взрослых, интересное средство развития и обучения для детей, необходимо для обучения в школе -Ребенок хочет научиться навыкам самостоятельной работы на ПК; - ребенок считает, что учиться не нужно, все понятно и так
-----------------------------------	--	--	--

Когнитивный компонент	Начальные знания старших дошкольников об ИКТ: - знания об общем устройстве, назначении, областях использования компьютерной техники, правилах безопасного использования компьютера (включение, выключение и др.); - об информации, ее видах, источниках, способах получения и критической оценке, умение концентрироваться на наиболее важных смыслообразующих звеньях информационного потока; - представление о сети Интернет как неиссякаемом и постоянно увеличивающемся источнике информации, о расширяющихся возможностях ИКТ для образования, общения, игровой и профессиональной деятельности	Общая ИК старших дошкольников и определение степени участия взрослых в формировании имеющихся знаний: - объем имеющихся начальных знаний об ИКТ и их структура; - наличие начальных представлений о сети Интернет	I уровень – имеющиеся знания достаточно обширны для уровня старших дошкольников, формировались под руководством взрослого; II уровень – имеющиеся начальные знания недостаточны (отрывочны, фрагментарны или отсутствуют) для ребенка старшего дошкольного возраста, представления носят хаотичный характер и взрослыми не формировались
-----------------------	---	---	--

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

□ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

□ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

□ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

□ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

□ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

☐ **Направления деятельности воспитателя:**

- ☐ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ☐ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ☐ ☐ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ☐ формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ☐ формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ☐ включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Модуль «Фабрика здоровья»

СЕНТЯБРЬ	
Работа с детьми	Физкультурный досуг «Осенний марафон»
Работа с родителями	Индивидуальные консультации «Начальное ознакомление детей со спортом»
Работа с педагогами	Раздача наглядного материала «Двигательный режим в ДОУ»,
ОКТАБРЬ	
Работа с детьми	Досуг – «Игры народов Республики Башкортостан».
Работа с родителями	Консультации для родителей «Совместные занятия спортом детей и родителей»
Работа с педагогами	Беседа с воспитателями «Результаты диагностики по физической подготовленности детей».
НОЯБРЬ	

Работа с детьми	«Мама, я – самые спортивные»
Работа с родителями	Индивидуальные консультации «Привлечение ребенка к спорту и организация спортивных занятий».
Работа с педагогами	Групповая консультация «Взаимодействие с семьей в приобщении к ценностям здорового образа жизни с использованием отечественных традиций»
ДЕКАБРЬ	
Работа с детьми	Зимние забавы.
Работа с родителями	Консультации для родителей подготовительной группы «Плоскостопие. Диагностика. Профилактика».
Работа с педагогами	Тур поход «Зима в родном селе».
ЯНВАРЬ	
Работа с детьми	«Забавы Матушки Зимы»
Работа с родителями	Изготовление родителями папок – передвижек «Спортивный уголок дома»
Работа с педагогами	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни»
ФЕВРАЛЬ	
Работа с детьми	Викторина о зимних видах спорта
Работа с родителями	Консультация «Спортивный уголок дома»
Работа с педагогами	Консультация «Эффективность закаливания в ДОУ. Методические рекомендации к проведению закаливающих мероприятий».
МАРТ	
Работа с детьми	Масленицу провожаем – Весну встречаем
Работа с родителями	Индивидуальные консультации «Закаляйся, если хочешь быть здоровым»
Работа с педагогами	Консультация «Физическая культура в жизни дошкольников».
АПРЕЛЬ	
Работа с детьми	Досуг - «Путешествие по планетам
Работа с родителями	Консультация «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здорового ребенка»
Работа с педагогами	Консультация «Пирамида здоровых продуктов».
МАЙ	
Работа с детьми	Спортивный досуг, посвященный 9 мая
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики

Работа с педагогами	Раздача наглядного материала «Подвижные игры летом, организация и методика проведения»
---------------------	--

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

Основная часть	Вариативная часть
1. Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда детей.	Ознакомление с характерными видами труда Республики Башкортостан (сельское хозяйство, животноводство: механизатор, комбайнер, хлебороб, овощевод, садовод, доярка, ветеринар). Ознакомление с трудом пчеловода. Следствием трудовой деятельности взрослых - продукт: полезные продукты из молока: масло, творог, кефир, сметана, катык, из кобыльевого молока – айран, кумыс; натуральный продукт- полезный, целебный мед. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Ознакомление с трудом взрослых, характерных для города, района, села, где живут дети. Знать передовиков производств.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование навыков планирования.	
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

□ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

□ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

□ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

□ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

□ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Юные помощники»

сентябрь

1. Дежурство по столовой. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой». Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

октябрь

1. Сюжетно- ролевая игра «Нефтяники». Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

2. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

ноябрь

1. Хозяйственно –бытовой труд: Игра - соревнование «Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.

2. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

декабрь

1. Игра – соревнование: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.

2. Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

январь

1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.

2. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.

Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

февраль

1. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалок».

Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.

5. Хозяйственно – бытовой труд: Конкурс «Кто быстрее наведет порядок».

Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

март

1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Подготовка наглядной модели последовательного одевания, раздевания, хранения одежды. Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

апрель

1. Труд в природе: Поможем планете избавиться от мусора. Сбор поломанных веток, мусора на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща, бережно относиться к своему городу. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

май

1. Работа в уголке книг: «Книжкина больница» (ремонт книг). Задача: развивать умение отбирать материал, проводить несложный ремонт книг. Воспитывать уважение к труду сверстников, взрослых своему труду.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

Обязательная часть	Вариативная часть
1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.	Формировать у детей народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим; знать характерные обращения башкир и уметь ими пользоваться. Формировать представления, что такое благопожелание- внимание к окружающим, пожелание удач, счастья, всяческих благ в жизни. Это выражение добрых отношений к человеку. Гостеприимствоглавная черта башкирского народа. «Гость-благо, счастье дома». Знать народные обычаи гостеприимства. Уметь на практике пользоваться правилами гостеприимства. Воспитание культуры общения.

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияние на внутренний мир человека.	
3. Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.	Развитие у детей интереса и способности восприятия разных жанров башкирского искусства: литературы, музыки, живописи. Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведений фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства, картин башкирских художников, музыки башкирских композиторов. Приобщать детей к духовной культуре башкирского народа.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.	Воспитание любви к прекрасному, культуре башкирского народа. Воспитывать интерес и уважение к традициям башкирского народа, к традиционным народным праздникам: «Навруз», «Грачиная каша», «Сомбея» и др. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость к традициям и культуре башкирского народа.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.	

Для формирования у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

□ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

«Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы организации и содержание

№	тема	Форма проведения	содержание
октябрь			
1.	«Хлеб - всему голова»	ООД	Познакомить детей с трудом земледельца, воспитывать уважение к хлебу. Знакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе.
ноябрь			
2.	«Играем вместе»	развлечение	«В хороводе были мы» хоровод. Рус. \тат. баш. нар. считалки. Русские\татарские, башкирские нар.игры «Ворон»,«Шлаутица»,Огуречик»,”Утыр,утыр,Мәликә!”,”Безнең капка төбендә”,”Миңлебай”. Эндэшләр:”Әйт элэ,чикерткә”,”Тукран”.
декабрь			
3.	«Пришла коляда – отворяй ворота»	развлечение	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядок. Игра «Козлик» Бармак уеннары: “Кар эвэләү”,” Безнең кошыбыз”.
январь			

4.	«Русская матрёшка»	ООД	Из истории русской матрешки. Стихи про матрешку. Музыкальная игра с матрёшками. Д/игра с матрёшками «Тихо – громко»
февраль			
5.	«Шежере байрам»	ООД	Составление родословного древа, беседы о семье, традициях и обычаях семей разных народов, семейных праздниках, истории семьи. Просмотр виде и фото архивов Разучивание песен, стихов о семье Башкирские народные игры.
март			
6.	«Веселая Масленица»	развлечение	Беседа Петрушки о Масленице. Заучивание музыкальной залички «Солнышко» Разучивание русской народной песни «Блины», «Коймаклар» Русская народная игра «Гори-гори ясно», «Капкалы».
апрель			
7.	Игры народов Республики Башкортостан	ООД	Рассказывание небылиц, скороговорок, дразнилок. Русские\татарские, башкирские народные игры по выбору детей.
май			
8.	«Весну привечаем – игры затеваем»	развлечение	Закреплять у детей знания устного фольклора. Закреплять артистические навыки детей в выступлении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОБУ детский сад «Аленький цветочек» с. Нурлино:

1. Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов: праздники и развлечения, фольклорные праздники, досуги, тематические занятия, выставки, акции, культурно-массовые мероприятия, конкурсы.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детской деятельности. Это кружки, секции, творческие студии, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения родителей (законных представителей), которое представляет собой образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, направленное на решение конкретных воспитательных задач.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Часто проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: — специфику организации видов деятельности; — обустройство развивающей предметно-пространственной среды; — организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;	ООП ДО и Программа воспитания.
	— праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

Традиции	День знаний,;День матери; День здоровья; неделя театра; «Шежэре байрам».
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника; весна; До свидания детский сад; Мой родной край, день защиты детей; день России, День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, «Шежэре байрам»; «Карга боткасы»
Досуги	Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля-наш общий дом; день родного языка; Салават Юлаев – герой Башкирского народа; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Волшебный сундучок осени; Новогодние фантазии; Наши мамочки, , лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
Акции	Покормите птиц зимой; Посади дерево.
Культурно-массовые мероприятия	экскурсия в школу и библиотеку, музыкальную школу.
Конкурсы	Оформление участка, Символ года, Портрет моей мамы, подарок для папы, здравствуй лето!

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Предметно-пространственная среда (далее –ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

-оформление

помещений;

-оборудование;

-игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В группах, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОБУ.

МДОБУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту	Требования к опыту практической работы не предъявляются

практической работы	
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; - признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МДОБУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОБУ.

Реализация Программы требует от МДОБУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МДОБУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МДОБУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МДОБУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МДОБУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

11. Закон Республики Башкортостан №696-З «Об образовании Республики Башкортостан» 4

12. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №УП -243 от 4 мая 1999 года (с изменениями на 20 октября 2003 года).

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующее инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

1. **Цель:** обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	- учитываются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - учитываются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; - учитываются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - учитываются требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
---	---

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинская комната Процедурный кабинет, Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, фотоаппарат, видео и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная система, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Вид помещения, функциональное использование		Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе		• Детская мебель для практической деятельности • Центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные) • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Мини-лаборатории, центры воды и песка с набором необходимого оборудования и ингредиентов для экспериментальной и исследовательской деятельности (в том числе различные коллекции) • Магнитофон, аудиозаписи - Мультимедийное оборудование(ноутбук, проектор)
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность		• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

• Гимнастика после сна	
Раздевальная комната группы • Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений- Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)
Кабинет логопеда	• Логопедический стол, детская мебель • Стимулирующий материал для педагогического обследования детей • Игровой материал
Музыкально-физкультурный зал Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы- Мультимедийное оборудование - спортивное оборудование; - маты; - степы; - наглядный и дидактический материал; - скамейки;
Медицинский и процедурный кабинеты • проведение профилактических медосмотров • антропометрия • ведение медицинских карт • санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи	личные медицинские карты воспитанников; - медицинские карты сотрудников; - аптечка и наборы для оказания первой помощи; - ростомер, весы и т.д. - наглядная информация

4.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, 2 раза в год (в начале и в конце учебного года), затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Наблюдения фиксируются в диагностической карте, составленной с учетом учебно-методического пособия Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации». – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольной образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации деятельности в рамках модуля «Интерактивное детство»
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством деятельности по модулю «Фольклорные праздники»
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] дата обращения – 04.08.2021 г. <http://duma.gov.ru/news/48953/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
6. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
7. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
8. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОО». – 2010. № 7.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
10. Агишева Р.Л. Парциальная программа-руководство по работе с детьми дошкольного возраста по приобщению детей к культуре родного народа.
11. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
12. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Акция «Подари игрушку малышам»	Все группы	Воспитатели
Интерактивное детство	- ООД с использованием средств ИКТ - ООД «Сколько можно смотреть телевизор» - ООД «Наш друг – компьютер»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Фольклорные мероприятия	Разработка сценариев мероприятий Знакомство с народными музыкальными инструментами	Все группы	музыкальные руководители
Фабрика здоровья	1. Физкультурный досуг «Осенний марафон» 2. Индивидуальные консультации «Начальное ознакомление детей со спортом» 3. Раздача наглядного материала «Двигательный режим в ДОУ»,	Все группы	воспитатели
Юные помощники	Дежурство по столовой. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОО	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

Октябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Физкультурный досуг «День здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	День Республики «Цвети мой край»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Интерактивное детство	ООД «Мой друг – телевизор»	Младшая	воспитатели
	ООД «Телефон»	Средняя	
	ООД «Информация вокруг нас»	Старшая	

Фольклорные мероприятия	ООД «Хлеб - всему голова»	Все группы	Воспитатели
Фабрика здоровья	1. Досуг – «Игры народов Республики Башкортостан». 2. Консультации для родителей «Совместные занятия спортом детей и родителей» 3. Беседа с воспитателями «Результаты диагностики по физической подготовленности детей».	Все группы	Воспитатели
Юные помощники	1. Сюжетно- ролевая игра «Нефтяники». Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Анализ РППС в соответствии с тематикой недели	Все группы	Ст. воспитатель, творческая группа
Взаимодействие с родителями	Флешмоб с участием родителей «Делай зарядку вместе с нами»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	ООД «Салават Юлаев – герой Башкирского народа»	средняя, старшая, подг-я	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Выставка рисунков ко Дню Матери «Портрет моей мамы»	Все группы	
	Беседа «Что будет, если долго смотреть телевизор»	Все группы	
Фольклорные мероприятия	Развлечение «Играем вместе»	Все группы	воспитатели, специалисты
Фабрика здоровья	1. Индивидуальные консультации «Привлечение ребенка к спорту и организация спортивных занятий». 2. Групповая консультация «Взаимодействие с семьей в приобщении к ценностям здорового образа жизни с использованием отечественных традиций»	Все группы	воспитатели
Юные помощники	1. Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» 2. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда	Разработка картотеки и презентация оформления центра группы (по выбору)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Разработка электронных дидактических игр экологической направленности».	все группы	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Интерактивное детство	Обучение навыкам работы с персональным компьютером	подготовительная	воспитатели, специалисты ДОО
	Развлечение «В мире без техники»	все группы	
Фольклорные мероприятия	«Пришла коляда – отворяй ворота», развлечение	старшая, подготовительная	воспитатели, специалисты
Фабрика здоровья	1. «Зимние забавы. 2. Консультации для родителей подготовительной группы «Плоскостопие. Диагностика. Профилактика».	Все группы	воспитатели
Юные помощники	1. Игра – соревнование: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. 2. Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформления групп «Новогодние чудеса».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	ООД «Писатели и поэты Республики Башкортостан»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты ДОО
	Выставка творческих работ «Мой любимый герой сказок»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Интерактивное детство	Выставка творческих работ детей «Моя любимая игрушка»	все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
Фольклорные мероприятия	«Русская матрёшка» ООД	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Фабрика здоровья	1. «Забавы Матушки Зимы» 2. Изготовление родителями папок – передвижек «Спортивный уголок дома» 3. Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни»	Все группы	Воспитатели
Юные помощники	1.Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». 2.Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление мини – музеев.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Онлайн - конференция «Воспитание нравственности и патриотических качеств у детей дошкольного возраста»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	средняя, старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
Интерактивное детство	ООД «Правила эргономики»	старшая, подготовительная	воспитатели, специалисты ДОО
Фольклорные мероприятия	«Шежере - байрам» ООД, открытое мероприятие	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО

Фабрика здоровья	1. Викторина о зимних видах спорта 2. Консультация «Спортивный уголок дома» 3. Консультация «Эффективность закаливания в ДОУ. Методические рекомендации к проведению закаливающих мероприятий».	Все группы	воспитатели
Юные помощники	1.Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». 2.Хозяйственно – бытовой труд: Конкурс «Кто быстрее наведет порядок».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление прогулочных участков по тематике	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей: «Воспитание самостоятельности в дошкольном возрасте»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Работа с информационными источниками. Средства обработки информации.	Все группы	
Интерактивное детство			
Фольклорные мероприятия	«Масленица» развлечение	Все группы	Воспитатели, специалисты
Фабрика здоровья	1. «Масленицу провожаем – Весну встречаем» 2. Индивидуальные консультации «Закаляйся, если хочешь быть здоровым» 3. Консультация «Физическая культура в жизни дошкольников».	Все группы	Воспитатели

Юные помощники	1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Подготовка наглядной модели последовательного одевания, раздевания, хранения одежды.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Переоформление центра двигательной активности с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Выставка совместных работ «Генеалогическое дерево семьи»	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	воспитатели, специалисты
	ООД «Земля – наш общий дом»	Все группы	воспитатели, специалисты
Интерактивное детство	Флешмоб «Мир без интернета»	средняя, старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	Игры народов Республики Башкортостан	ООД	Воспитатели
Фабрика здоровья	1.Досуг - «Путешествие по планетам. 2.Консультация «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здорового ребенка» 3.Консультация «Пирамида здоровых продуктов».	Все группы	Воспитатели
Юные помощники	Труд в природе: Поможем планете избавиться от мусора. Сбор поломанных веток, мусора на участке.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Размещение информации на сайт на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «Парад Победы».	Все группы	воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Интерактивное детство	ООД с использованием ИКТ	Все группы	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	«Весну привечаем – игры затеваем» развлечение	Все группы	воспитатели, специалисты
Фабрика здоровья	1.Спортивный досуг, посвященный 9 мая 2.Индивидуальное консультирование по результатам диагностики. 3.Раздача наглядного материала «Подвижные игры летом, организация и методика проведения»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Юные помощники	Работа в уголке книг: «Книжкина больница» (ремонт книг).	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Акция «Посади цветок» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Оформление информационных стендов на тему «Туризм как активный семейный отдых»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО